

PLAN UGT-SERVICIOS PÚBLICOS DIRIGIDO A CAPACITACIÓN PARA LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA Y EL DIÁLOGO SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

Actividades formativas financiadas conforme a la Resolución de 22 de marzo de 2022 del Instituto Nacional de Administración Pública, por la que se aprueba la convocatoria correspondiente a 2022, para la concesión de planes de formación de ámbito estatal dirigidos a la capacitación para el desarrollo de las funciones relacionadas con la negociación colectiva y el diálogo social, en el ámbito de las Administraciones Públicas.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN SINDICAL DIRIGIDAS A EMPLEADOS/AS PÚBLICOS Y CON FUNCIONES RELACIONADAS CON LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA Y EL DIÁLOGO SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS.

La validez de estas actividades formativas en concursos, traslados, promociones, etc, la tendrás que consultar con la convocatoria para la que te presentes.

CURSO INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA NEGOCIACION COLECTIVA

Duración 20 horas

Destinatarios:

Esta acción formativa está dirigida preferentemente tanto a representantes legales de los trabajadores como a formadores sindicales.

En el caso de los Representantes Legales de los Trabajadores, es una acción muy adecuada dado que para ejercer de forma eficaz la representación general de los trabajadores de la Administración Pública necesitan adquirir y reforzar sus competencias técnicas en materia de seguridad y salud laboral. Mejorarán también sus competencias sociales a distintos niveles como la comunicación, solución de problemas, resistencia a la tensión, el trabajo en equipo, la orientación al trabajador y el desarrollo de personas.

Por otro lado, los conocimientos en esta materia les facilitarán el desarrollo de competencias personales como el aprendizaje, la creatividad y la innovación y la recogida de información junto con el aprendizaje y la mejora continua.

Por otro lado en el caso de los Formadores sindicales, ya que en su función de transmisión de conocimientos requieren de formación especializada en esta materia que les permita planificar y ejecutar sus actividades pedagógicas de forma más óptima y eficaz. Para ello necesitan adquirir tanto competencias técnicas en materias que les faciliten la adaptación y elaboración de los recursos didácticos, como ampliar sus competencias personales de recogida de información, creatividad e innovación, aprendizaje y mejora continua.

Aparte de estos dos perfiles, creemos la realización de este curso sería muy apropiado en el caso de todos los empleados públicos que realicen funciones por las que puedan estar interesados en formarse en esta materia.

Objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Conocer el origen del término “Inteligencia Emocional” y sus principales aplicaciones prácticas. Los participantes obtendrán información importante de aquellas herramientas que les pueden ayudar a gestionar correctamente sus emociones, mejorar su diálogo interno, elevar su autoestima y confianza, mantener la motivación necesaria para realizar sus actividades y lograr un cambio de actitud altamente positivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Poder enumerar y explicar correctamente las diferentes funciones del cerebro.
- Identificar las distintas áreas cerebrales y cómo influye el funcionamiento de cada una en nuestra forma de actuar.
- Describir la interacción de las estructuras cerebrales que intervienen en el procesamiento de las emociones.
- Reconocer claramente las principales emociones, su función adaptativa y las competencias emocionales

Contenidos:

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO EMOCIONAL. BASES NEUROBIOLÓGICAS DE LAS EMOCIONES.

TEMA 1. Nuestro cerebro. Manual de funcionamiento.

1.1. El sistema límbico o cerebro emocional.

1.2. Neocórtex o corteza cerebral.

TEMA 2. Las emociones.

2.1. Definición, origen y funciones.

2.2. Clasificación de las emociones.

2.3. Componente conductual de las emociones.

2.4. La explosión emocional.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELOS TEÓRICOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES.

TEMA 1. El estudio de la inteligencia humana.

1.1. Conclusiones de la Asociación Americana de Psicología (APA).

TEMA 2. Antecedentes de la Inteligencia Emocional.

2.1. La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner

TEMA 3. Definiciones y modelos explicativos de Inteligencia Emocional.

3.1. El modelo originario de Inteligencia Emocional planteado por Mayer y Salovey (1990)

3.2. Modelo revisado de Mayer y Salovey (1997).

3.3. Modelo de competencias emocionales de Goleman (1995).

3.4. Modelo multifactorial de Bar-On (1997).

TEMA 4. Educación emocional y competencias emocionales.

4.1. ¿Qué son las competencias?

4.2. Clasificación de las competencias.

4.3. Las competencias emocionales.

Actividad formativa financiada, conforme a la Resolución de 22 de marzo de 2022 del Instituto Nacional de Administración Pública, por la que se aprueba la convocatoria correspondiente a 2022 para la concesión de subvenciones destinadas a la financiación de planes de formación de ámbito estatal dirigidos a la capacitación para el desarrollo de las funciones relacionadas con la negociación colectiva y el diálogo social, en el ámbito de las Administraciones Públicas.

