

IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA PROFESIÓN DOCENTE

INFORME DE RESULTADOS EN BASE A LA ENCUESTA ESTATAL AL PROFESORADO

UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza



IA, desarrollo del alumnado y educación: El valor de la relación docente-estudiante

“Construir el poder sindical mediante IA”

MADRID, 30 de junio de 2026

Construir el poder sindical mediante IA



**VOZ
DOCENTE**



**DEFENSA
RELACIÓN
HUMANA**

**DATOS PARA LA
NEGOCIACIÓN**

**IMAN DE
AFILIACIÓN JOVEN**

UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza

"Construir poder sindical hoy es REGULAR la IA: usamos los datos para dar voz y garantizar que la innovación tecnológica traiga derechos, recursos y justicia social."

Si eres docente, contesta la ENCUESTA sobre el impacto de la IA en la Profesión docente

UGT



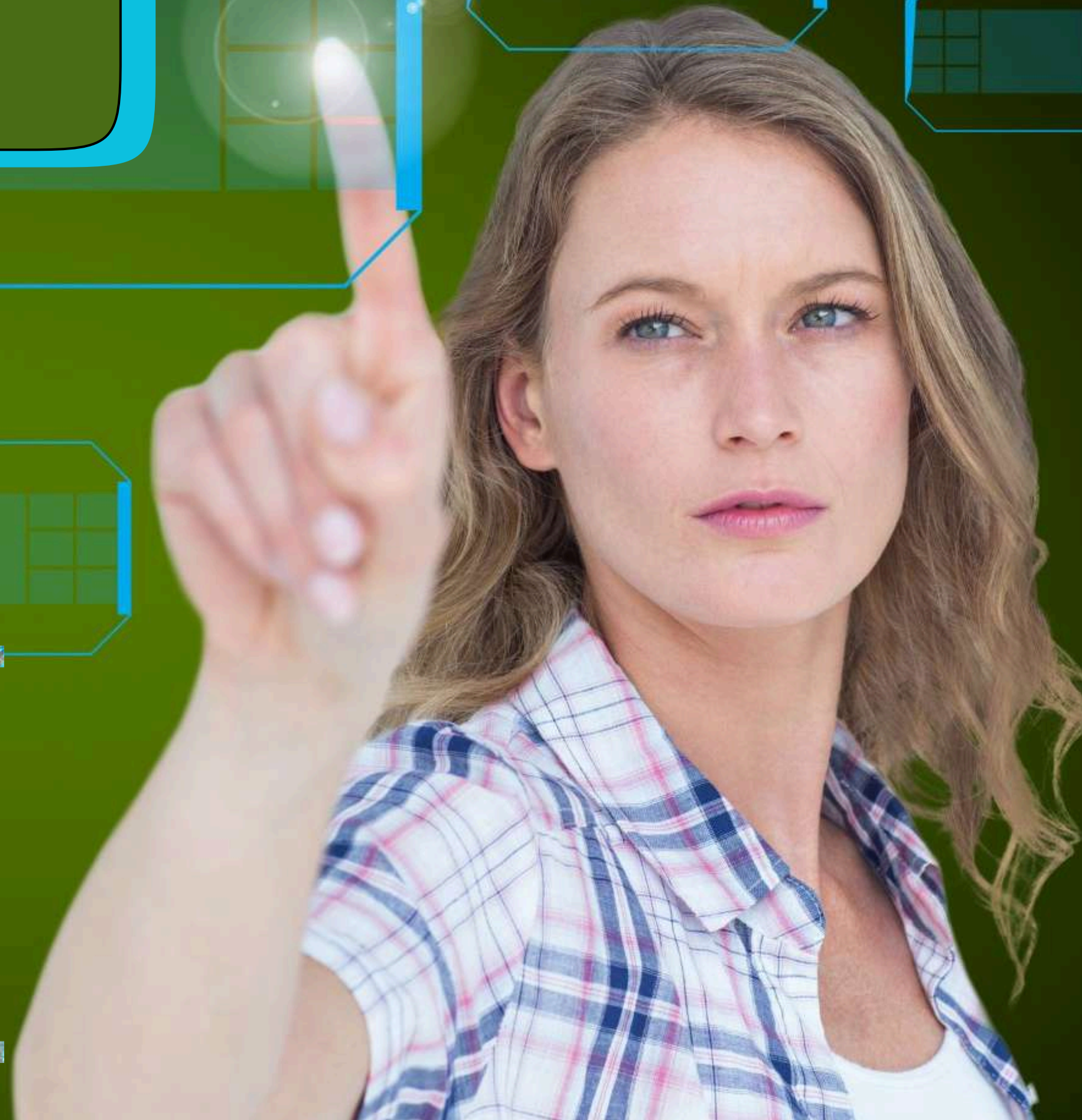
Servicios
Públicos
Enseñanza

PERIODO DE DIFUSIÓN:

3 DE NOVIEMBRE DE 2025 AL 12 DE ENERO DE 2026.

PERFIL:

DOCENTES DE TODAS LAS ETAPAS EDUCATIVAS



UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza

¿Qué queremos conocer?

- 1.- El uso de la Inteligencia Artificial en la docencia
- 2.- Las ventajas percibidas
- 3.- Los inconvenientes y riesgos
- 4.- Propuestas para un uso adecuado de la IA en Educación



DECÁLOGO REIVINDICACIONES UGT

Resultados de la Encuesta

1.376

TOTAL DE
RESPUESTAS

96%

DOCENTES DE
ENSEÑANZA NO
UNIVERSITARIA

+ del 60%

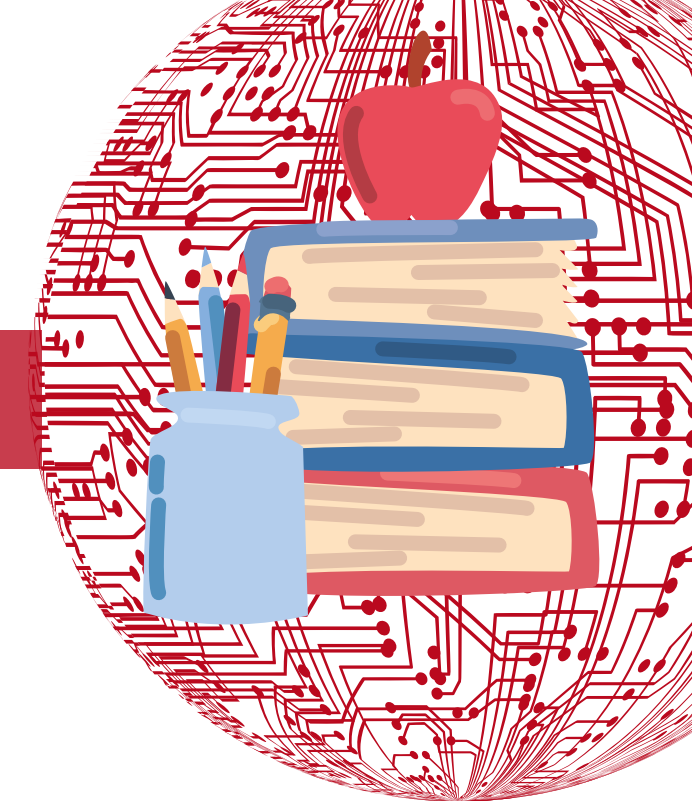
83,90%

DOCENTES DEL
SECTOR PÚBLICO

DOCENTES DE
SECUNDARIA (37,20%)
Y FP (23,60%)

La mayoría de los participantes, imparten clase en niveles donde la IA, tiene un impacto directo en la empleabilidad o trabajos académicos.

1.- USO DE LA IA EN LA DOCENCIA



86,60%

DOCENTES QUE
USAN LA IA EN
SU LABOR
PEDAGÓGICA

¿Para qué se usa?

71,65%

PARA LA PREPARACIÓN
DE MATERIALES

42,44%

PARA PROPONER ACTIVIDADES
INDIVIDUALIZADAS

30,74%

PARA GESTIÓN ADMINISTRATIVA/
BUROCRÁTICA

11,02%

PARA EVALUACIÓN
O CORRECCIÓN

UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza

RESULTADOS:

La IA se usa mayoritariamente como una herramienta de soporte y de creación de recursos, manteniendo una presencia reducida y minoritaria en los procesos de evaluación y tutorización. Además, el profesorado utiliza la IA principalmente como una herramienta de soporte previo a la interacción directa en el aula.

2.- VENTAJAS PERCIBIDAS

OPORTUNIDADES PEDAGÓGICAS

71,80%

APOYO EN LA PREPARACIÓN DE CLASES Y RECURSOS, como el beneficio más valorado al usar la IA

54,94%

MEJORA EN LOS ACCESOS A RECURSOS

43,96%

AHORRO TIEMPO EN TAREAS ADMINISTRATIVAS

43,67%

Desarrollo de NUEVAS COMPETENCIAS DIGITALES

33,35%

Favorece la PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

22,52%

Aumenta la MOTIVACIÓN



UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza

RESULTADOS:

Los y las docentes perciben el beneficio de la IA en la docencia en los trabajos previos al aula, y en los estudiantes, más como una herramienta de consulta que como un elemento dinamizador de la motivación intrínseca en el aula.

3.- INCONVENIENTES, RIESGOS Y CARGA LABORAL

RIESGOS EN LA DOCENCIA: Inquietudes Éticas y Técnicas



75,65%

La mayor preocupación reside en la PRESENCIA DE SESGOS Y ERRORES en el uso de la IA

69,25%

DEPENDENCIA EXCESIVA DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

50,29%

PÉRDIDA DEL CRITERIO PEDAGÓGICO POR EL EXCESO DE AUTOMATIZACIÓN

48,54%

PROBLEMAS ASOCIADOS A LA PRIVACIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS

UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza

CONCLUSIONES::

Los docentes muestran una desconfianza crítica ante los riesgos de la IA en su profesión: el temor a los sesgos y a la dependencia tecnológica, les lleva a rechazar la automatización. Se resisten a perder su criterio pedagógico y exigen privacidad. La IA siempre requerirá supervisión humana para no devaluar la labor docente.

3.- INCONVENIENTES, RIESGOS Y CARGA LABORAL

RIESGOS EN EL APRENDIZAJE



86,70%

PLAGIO Y FALTA DE
ESFUERZO

Riesgo de crear una
“falsa sensación de
competencia”

83,57%

REDUCCIÓN DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO

54,94%

DESHUMANIZACIÓN DEL PROCESO
EDUCATIVO

45,78%

GENERACIÓN DE DESIGUALDADES Y
BRECHA DIGITAL

UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza

CONCLUSIONES:

La IA amenaza con provocar una involución cognitiva y la deshumanización del aula. El masivo plagio y la pérdida de pensamiento crítico revela que la IA y la automatización, sustituye el esfuerzo real por una falsa competencia. Esto, unido al riesgo de aislar al alumno, y ampliar la brecha digital evidencia que el profesorado ve la IA como una seria amenaza para el desarrollo integral si se aplica sin control.

!!!DATOS DE ALARMA !!!

Menos Aprendizaje y Más Sobrecarga laboral

91,77%

Casi la totalidad del profesorado considera que la IA dificulta el aprendizaje del alumnado en algún grado



83,93%

Profesorado que considera que la IA genera más carga de trabajo fuera de su jornada laboral



UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza

CONCLUSIONES:

El uso descontrolado de la IA genera una reacción en cadena: el alumno delega su esfuerzo en la IA y estanca sus competencias básicas. El docente: necesidad de mayor supervisión para detección de plagio, adaptación de materiales para evitar el uso indebido de la IA, e inversión de tiempo en autoformación.

28
de enero
2026

UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza

DÍA INTERNACIONAL DE LA PROTECCIÓN DE DATOS



*Hoy presentamos la realidad docente ante la IA:
**NUESTRA ENCUESTA REVELA QUE LA
FALTA DE REGULACIÓN DISPARA LA
CARGA DOCENTE Y PONE EN RIESGO EL
APRENDIZAJE***

4.- PROPUESTAS PARA UN USO ADECUADO DE LA IA

¿Qué necesita el profesorado?

71,50%

RECLAMA UNA
REGULACIÓN CLARA
SOBRE USOS Y
LÍMITES

75,10%

EXIGE FORMACIÓN ESPECÍFICA, PÚBLICA,
GRATUITA Y EN HORARIO LABORAL.

51,20%

DENUNCIA FALTA DE INFRAESTRUCTURAS Y
RECURSOS TECNOLÓGICOS EN CENTROS
PÚBLICOS.

45,60%

SOLICITA ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS
OFICIALES DE INMEDIATO.

UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza

CONCLUSIONES:

El profesorado no rechaza el futuro digital, sino que exige a las Administraciones una respuesta institucional urgente. Su hoja de ruta prioriza la formación pública y gratuita que no dependa de las grandes tecnológicas y una regulación ética que proteja la privacidad. Solo solventando también la falta de infraestructuras se evitará que la IA aumente la brecha digital y la desigualdad social en las aulas.

...IA Y EDUCACIÓN

Por una Integración Justa, Ética y Pedagógica



DECÁLOGO

REIVINDICACIONES



UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza

1

AUTONOMÍA DOCENTE

La IA debe ser un apoyo; la última palabra y el criterio pedagógico siempre deben pertenecer al profesorado.

2

EQUIDAD E INCLUSIÓN

Debe utilizarse para reducir las desigualdades y atender a la diversidad, evitando incrementar la brecha digital en alumnos vulnerables.

3

CARGA LABORAL

No puede suponer más trabajo para el docente (como tareas añadidas de control de plagios o verificación técnica).

4

FORMACIÓN Y RECURSOS

Se exigen planes de formación públicos, gratuitos y dentro del horario laboral, además de soporte técnico en los centros.

5

PRIVACIDAD DE DATOS

Garantía absoluta de transparencia y protección de datos de profesores y alumnos bajo la normativa europea.

6

CRITERIO PEDAGÓGICO

La implantación de tecnologías debe responder a fines educativos consensuados, no a modas o intereses económicos.

7

CALIDAD DEL APRENDIZAJE

La IA no debe mermar capacidades humanas esenciales como el pensamiento crítico, la lectoescritura o la creatividad.

8

REGULACIÓN Y SINDICATOS

Participación activa de los agentes sociales en el diseño de las leyes y límites del uso de la IA en educación.

9

INVERSIÓN PÚBLICA

Financiación equitativa en la escuela pública para asegurar que todos los centros cuenten con la infraestructura necesaria.

10

EVALUACIÓN CONTINUA

Control periódico de los efectos de estas herramientas en la salud laboral y el aprendizaje, permitiendo su retirada si son perjudiciales

CONCLUSIONES FINALES

LAS PERSONAS EN EL CENTRO

1.- RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE: Patrimonio humano.

2.- EL DOCENTE COMO GUÍA, la IA como herramienta.

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA SÍ, PERO con un marco ético y regulación clara, subordinada al criterio del profesorado y respaldada por una fuerte inversión pública que evite la segregación digital.



Servicios
Públicos
Enseñanza

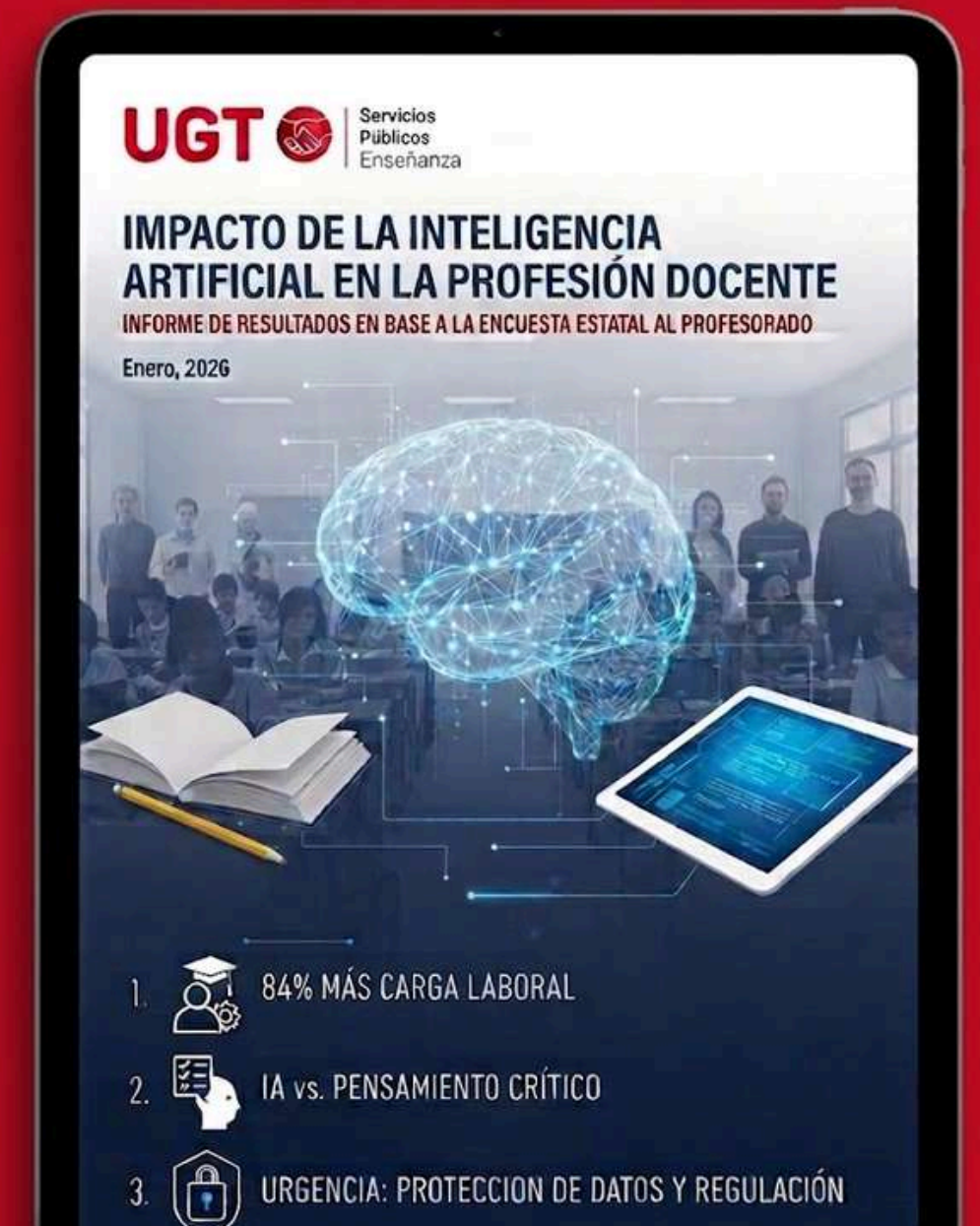


“Para que la transformación digital en la escuela, no ponga en riesgo el aprendizaje ni suponga una sobrecarga laboral, sino un avance con derechos, equidad y justicia social.”

Para ver todo el INFORME:

[PINCHA AQUÍ
www.ugt-sp.es](http://www.ugt-sp.es)

UGT  Servicios
Públicos
Enseñanza



MUCHAS GRACIAS
publica.federal@ugt-sp.eu

MARTA HERRAIZ PORTILLO
Responsable de Enseñanza Pública de
UGT-Servicios Públicos